

## PIANO DI SOSTENIBILITA'-EDUCAZIONE AMBIENTALE

In relazione agli obiettivi presenti nell'agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile, i docenti del Dipartimento di Scienze del Liceo Meli si sono confrontati per individuare ambiti di intervento coerenti agli obiettivi di ecosostenibilità.

In particolare, le azioni di intervento individuate, si esplicano secondo quattro direttive:

- 1) risparmio energetico
- 2) risparmio idrico
- 3) raccolta differenziata
- 4) interventi formativi trasversali.

In merito al risparmio energetico nella scuola è presente l'impianto fotovoltaico, per il quale il Dipartimento non avendo dati tecnici sulla produzione energetica e sui consumi reali della scuola, rimanda agli organi competenti, supponendo che una implementazione dello stesso potrebbe essere realizzata, data l'entità degli spazi aperti e di copertura.

Si auspica, inoltre, la sostituzione di tutti i punti di illuminazione presenti nell'Istituto con lampade a LED a basso consumo energetico. I docenti tutti, attiveranno azioni di sensibilizzazione su un uso adeguato dell'illuminazione e dei caloriferi, evitando gli inutili sprechi di carburante che si determinano quando questi vengono accesi in assenza di un reale bisogno, o in concomitanza con l'apertura degli infissi.

In merito al risparmio idrico si suggerisce l'installazione di regolatori di flusso in tutti i servizi igienici e di erogatori a doppio tasto nei w.c.

Il Dipartimento propone azioni di intervento più mirate e strutturate per quel che riguarda il potenziamento della raccolta differenziata, coerentemente con le direttive ministeriali sul piano della sostenibilità ambientale, articolate nelle diverse fasi di seguito elencate:

Fase informativa

- I docenti di scienze delle rispettive classi preliminarmente informano gli alunni sugli aspetti fondamentali relativi alla sostenibilità ambientale e sulla corretta gestione della raccolta differenziata.
- Ogni docente di scienze socializza all'interno del proprio Consiglio di Classe le modalità operative

Fase operativa all'interno delle classi

- Ogni classe viene dotata di 3 contenitori: 1 contenitore per la raccolta dell'indifferenziato (si possono utilizzare i cestini già presenti in ogni classe), 1 contenitore per la raccolta di plastica e lattine (si potrebbero utilizzare contenitori di cartone realizzati dagli stessi alunni su indicazioni dei docenti), 1 contenitore per la raccolta della carta/cartone (si potrebbero utilizzare contenitori di cartone realizzati dagli stessi alunni su indicazioni dei docenti)
- All'interno di ogni classe vengono individuati almeno due alunni che controllano che la raccolta differenziata venga effettuata in modo corretto, attraverso il processo educativo del "peer to peer"
- I contenitori a fine orario scolastico vengono svuotati dal personale addetto ai piani in appositi contenitori esterni alle classi, ugualmente predisposti rispettivamente per indifferenziato, plastica e lattine, carta e cartone.

Fase operativa durante la ricreazione

- I rappresentanti d'Istituto individuano all'interno delle classi quarte e quinte attraverso turnazioni mensili, almeno 10 alunni (5 per la palestra esterna e 5 per l'Agorà e il giardinetto di fronte il bar); questi ragazzi, attraverso il processo educativo del "peer to peer", hanno il compito di sensibilizzare i loro pari sulle tematiche della sostenibilità ambientale, e al contempo controllare la corretta gestione del conferimento dei rifiuti. Anche in questo caso gli spazi esterni e l'Agorà

sono dotati dei contenitori specifici per le 3 tipologie di rifiuti. Relativamente alla frazione dell'organico, vista l'esigua quantità in genere prodotta, questa può essere conferita nell'indifferenziato.

Una adeguata raccolta differenziata potrebbe poi sfociare nella produzione di compost da utilizzare nella concimazione del giardino dell'Istituto che, attraverso la formulazione di progetti specifici dedicati, coinvolgano gli alunni e il personale ausiliario.

In merito al quarto punto si ritiene necessaria un'azione formativa capillare che riguardi tutti i lavoratori della scuola per l'acquisizione di maggiore consapevolezza sul problema dell'ecosostenibilità, tale da consentire la piena realizzazione delle azioni e il successo delle iniziative.

Il Liceo Meli ha adottato i temi di Agenda 2030 e i 17 obiettivi dell'ONU; considerata la stringente attualità del tema, dall'a.s. 2019/20 essi potranno entrare nelle singole progettazioni disciplinari in maniera trasversale